ISTITUTO SUPERIORE "Enrico Fermi"

PROGRAMMAZIONE DEL GRUPPO DISCIPLINARE a.s. 2023/24

INDIRIZZO SCOLASTICO:

ISTITUTO TECNICO Settore TECNOLOGICO

BIENNIO

DISCIPLINA: STORIA CLASSI: PRIME IT

ORE SETTIMANALI: 2 TOTALE ANNUALE CIRCA: 66 h.

INSEGNANTI: Abate Isabella, Bonisoli Emanuela, Caserta Angela, Delcuratolo Anna Rita, Frigeri Paola, Ligetta Francesca, Rossi Miriam, Gavioli Giovanna, Nicoli Federica, Valenza Roberta, Santo Massimiliano.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE SEQUENZA DI LAVORO:

UNITA' DIDATTICHE	PERIODO	ORE
1. INTRODUZIONE	SETTEMBRE	4
2. LA CIVILTA' GRECA	OTTOBRE - GENNAIO	16
3. LA CIVILTA' ROMANA	GENNAIO - FEBBRAIO	8
4. ROMA: DALLA CONQUISTA DEL MEDITERRANEO ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA	FEBBRAIO - MARZO	16
5. DA AUGUSTO ALLA CADUTA DELL'IMPERO ROMANO	MARZO-MAGGIO	12
6. COMPETENZE DI CITTADINANZA	SETT./MAGGIO	10

RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO DISCIPLINARE:
Prof.ssa Anna Rita Delcuratolo

Firma del Coord. Disc.
Anna Rita Delcuratolo

Competenze: Storia Classi prime ITI

L'alunno è in grado di:

- **contestualizzare** con precisione e accuratezza gli avvenimenti nel tempo e nello spazio (Preistoria, Storia, Vicino Oriente antico, Antica Grecia, Roma monarchica), ricercando fonti, individuando luoghi di ricerca e descrivendo le fonti, selezionando informazioni in base ad un criterio assegnato, usando le fonti per descrivere un periodo storico (contestualizzare), ricavando informazioni relative a territorio, economia, società, politica e cultura, riconoscendo il nesso tra causa- effetto di eventi e utilizzando il lessico storiografico specifico;

- **individuare** gli snodi fondamentali dell'evoluzione storica effettuando confronti sul piano diacronico e sincronico, tra aree geografiche e culturali sul piano sincronico, individuando varianti e costanti, riconoscendo attraverso il confronto e l'inferenza le peculiarità del periodo storico analizzato nei suoi diversi aspetti sociale, politico, culturale ed economico;

- **valutare** criticamente il periodo storico interpretando correttamente le fonti storiche, cogliendo le relazioni e/o analogie/ differenze tra presente e passato**.**

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 1 INTRODUZIONE	
CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA INTRODUZIONE GENERALE SU: 1. INTRODUZIONE ALLA STORIA 2. METODO DI STUDIO, che sarà ripreso durante le lezioni successive 3. Linee del tempo dal Big Bang alle origini della civiltà greca.	
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	Metodologia (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, AF, FC Strumenti didattici (2) T, A, IF
VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)	(3) I, T, D, PM, CR
DURATA (IN ORE)	4

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 2 LA CIVILTA' GRECA	
CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA La Grecia arcaica: le origini della civiltà greca; la nascita della polis; la colonizzazione greca; legislatori e tiranni; le classi sociali della polis; il modello spartano; il modello ateniese; le origini della democrazia. I cenni di mitologia, religione e luoghi di culto; giochi sacri, letteratura, filosofia; le guerre persiane. La Grecia classica; le basi dell'egemonia di Atene; l'età di Pericle; la guerra del Peloponneso; la debolezza delle poleis; l'ascesa della potenza macedone; l'egemonia macedone sulla Grecia; le conquiste di Alessandro Magno. La civiltà ellenistica: le monarchie ellenistiche, la diffusione della cultura greca.	
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	Metodologia (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, AF, FC Strumenti didattici (2) T, A, IF
VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)	(3) G, I, T, D, PM, CR
DURATA (IN ORE)	16

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 3 LA CIVILTA' ROMANA	
CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA L'età monarchica: le origini tra leggenda e storia; politica e società in età monarchica. Il contatto con la civiltà etrusca. La società romana: la familia, la gens, i clienti, patrizi e plebei. La religione	
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	Metodologia (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, AF, FC Strumenti didattici (2) T, A, IF
VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)	(3) I, T, D, PM, CR
DURATA (IN ORE)	8

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 4 ROMA: DALLA CONQUISTA DEL MEDITERRANEO ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA	
CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA La repubblica romana e la sua costituzione (magistrature, senato, comizi). Il conflitto tra patrizi e plebei; l'espansione romana; la conquista del Mediterraneo e il sistema delle province; i cambiamenti economici e sociali nell'età delle conquiste: le fazioni dei popolari e degli ottimati; Mario e la riforma dell'esercito; le guerre civili e il passaggio dalla repubblica all'Impero.	
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	Metodologia (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, AF, FC Strumenti didattici (2) T, A, IF
VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)	(3) I, T, D, PM, CR
DURATA (IN ORE)	16

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 5 L'IMPERO ROMANO E L'AFFERMAZIONE DEL CRISTIANESIMO	
CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA **2.1** Il principato di Augusto e l'organizzazione dell'Impero: la romanizzazione, il consenso. **2.2** La diffusione e l'affermazione del Cristianesimo come religione di Stato. **2.3** Dai successori di Augusto alla caduta dell'Impero Romano.	
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	Metodologia (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, FC Strumenti didattici (2) T, A, IF
VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)	(3) I, T, D, PM, CR
DURATA (IN ORE)	10

UNITÀ DIDATTICA FORMATIVA N° 6 COMPETENZE DI CITTADINANZA	
CONTENUTI DELL'UNITA' FORMATIVA Verranno sviluppate, a discrezione dell'insegnante, alcune delle seguenti tematiche: Il razzismo ieri e oggi. Lo Stato antico e la concentrazione dei poteri: differenza tra Stato antico e Stato moderno. La storia degli Ebrei: dall'antisemitismo alla questione israelo - palestinese. L'origine della democrazia e la democrazia oggi (differenza tra democrazia diretta e democrazia rappresentativa). Il concetto di cittadinanza e i diritti ad esso legati. Gli esclusi dalla cittadinanza: donne, schiavi, stranieri. I gruppi sociali e la partecipazione alle decisioni riguardanti una comunità: democratici e aristocratici ad Atene; patrizi e plebei, popolari e ottimati a Roma; dalle fazioni ai partiti. Nascita dei movimenti impegnati per i diritti civili.	
METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI	Metodologia (1) F, FDS, FDA, I, D, E, G, M, T, AF, FC Strumenti didattici (2) Strumenti didattici T, A, IF
VALUTAZIONE (PER CERTIFICARE LE COMPETENZE)	(3) I, T, D, PM, CR
DURATA (in ore)	10

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE E OBIETTIVI MINIMI

Competenze, osservabili e valutabili, da segnalare nel PAI, nel caso del loro mancato raggiungimento

Competenze e contenuti relativi agli obiettivi minimi per il Piano educativo individualizzato (PEI)

Storia classe prima

Per i contenuti di ogni unità didattica si rimanda alla programmazione comune già presente sul sito di Istituto.

Unità 1 **Propedeutica allo studio della Storia. La Preistoria**
saper utilizzare le fonti (archeologiche, numismatiche, iconografiche, letterarie) al fine di ricostruire il quadro storico in esame; sapersi muovere all'interno della linea del tempo utilizzando correttamente la numerazione dei secoli precedenti la nascita di Cristo; saper mettere in relazione cause, eventi e conseguenze riconoscendo un ordine logico; saper distinguere tra un racconto storico, ricostruito sulla base di documenti, e narrazioni fantastiche, elaborate in modo arbitrario; saper acquisire i seguenti termini disciplinari specifici: ominazione, domesticazione, nomade / sedentario, eccedenza; saper distinguere tra preistoria e storia; saper valutare criticamente i concetti di razza e razzismo.
Obiettivi minimi distinguere tra un testo storico e una narrazione mitologica collocare gli eventi nel tempo e nello spazio non necessariamente attraverso dati numerici, ma in sequenze stabilire semplici relazioni di causa - effetto padroneggiare i seguenti termini disciplinari specifici: nomade / sedentario

Unità 2 **Le civiltà del Vicino Oriente antico e del Mediterraneo orientale**
saper orientarsi nello spazio del Mediterraneo e del Vicino Oriente; saper localizzare geograficamente le grandi aree di sviluppo delle prime civiltà; sapersi muovere all'interno della linea del tempo dell'età antica a partire dall'invenzione della scrittura; collegare la nascita della scrittura alle esigenze economiche e culturali delle prime civiltà; saper mettere in relazione le cause economiche e gli eventi sociali e politici; spiegare i processi di formazione delle classi dirigenti e delle prime forme di stato nelle civiltà pregreche; saper comprendere il nesso fra organizzazione economica, strutture sociali e rapporti di potere, con particolare riferimento alle civiltà mesopotamiche e a quella egizia; analizzare la vicenda storica del popolo ebraico e la sua originalità culturale, per coglierne il determinante contributo alla formazione della cultura occidentale; saper utilizzare i seguenti termini e concetti: rivoluzione urbana, divisione del lavoro, re / sacerdote, teocrazia, politeismo / monoteismo, regno / impero; saper operare confronti e cogliere relazioni tra le civiltà antiche.

Obiettivi minimi
localizzare geograficamente le prime civiltà del Vicino Oriente antico e del Mediterraneo orientale;
stabilire la relazione tra le condizioni ambientali e lo sviluppo di una civiltà;
stabilire relazioni tra lo sviluppo di nuovi mestieri e la creazione di una gerarchia sociale;
mettere a confronto la natura religiosa del potere del faraone e quella politica dei regnanti mesopotamici;
riconoscere alcuni aspetti della cultura ebraica che hanno influenzato la cultura occidentale;
saper utilizzare i seguenti termini e concetti: divisione del lavoro, politeismo / monoteismo, teocrazia.

Unità 3
La civiltà greca

saper mettere in relazione gli eventi relativi al mondo greco e le cause complesse che li hanno originati;
saper valutare i caratteri peculiari della civiltà greca in ambito sociale e culturale;
saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco;
saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto con il potere elaborate dalle civiltà orientali;
saper localizzare geograficamente le aree d'influenza delle diverse poleis e dei regni ellenistici;
descrivere le caratteristiche culturali dell'ellenismo;
saper riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nell'ambito delle civiltà mediterranee antiche e nella civiltà occidentale contemporanea;
saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà greca e quelle odierne, cogliendo analogie e differenze;
saper cogliere gli elementi di continuità ed evoluzione (in relazione ai sistemi politici e alla cultura) tra la civiltà greca e la nostra civiltà occidentale;
saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia greca: polis, consiglio / assemblea, colonizzazione, falange oplitica, oligarchia, tirannide, democrazia, koinè, ellenismo, cosmopolitismo;
saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici caratterizzanti il mondo greco.

Obiettivi minimi
saper distinguere i caratteri peculiari della civiltà greca in ambito sociale e culturale (che cos'è e a che cosa serve il mito);
saper riconoscere la struttura urbanistica e territoriale della polis;
saper riconoscere la differenza tra il potere dei cittadini ateniesi e quello degli spartiati;
saper utilizzare i seguenti termini e concetti: oligarchia / democrazia, polis / regno, consiglio e assemblea, colonia;
spiegare le caratteristiche peculiari dell'impero ellenistico e il loro rapporto sia col mondo greco che con l'impero persiano.

Unità 4
La civiltà romana

essere consapevoli delle dimensioni del tempo e dello spazio relative al mondo romano e italico, utilizzando le carte geo storiche e ricostruendo linee del tempo diacroniche e sincroniche;
saper collocare l'ascesa di Roma nel quadro delle civiltà italiche, soprattutto rispetto agli etruschi;
saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali elaborati dal mondo romano;
spiegare le diverse funzioni delle istituzioni romane in età repubblicana;
saper operare confronti e cogliere relazioni tra Roma e le civiltà antiche precedenti;
saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne;
saper valutare i caratteri peculiari della civiltà romana;
spiegare le cause dello scontro tra patrizi e plebei e le conseguenze di tale scontro sulla conquista di maggiori diritti;
saper cogliere gli elementi di continuità e di evoluzione (in relazione alla cultura e al vivere quotidiano) tra la civiltà romana e la civiltà occidentale contemporanea.
saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia romana: paterfamilias, cliente, patrizi / plebei, senato, comizio, magistrato, cittadinanza, pietas;
saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici caratterizzanti il mondo romano.

Obiettivi minimi
descrivere le cause dell'ascesa di Roma nel contesto delle civiltà italiche
spiegare le diverse funzioni delle principali istituzioni romane in età repubblicana (senato, consolato, tribunato della plebe, dittatura);
Spiegare quali caratteristiche delle magistrature impedivano l'accentramento del potere nelle mani di uno solo;
spiegare le cause dello scontro tra patrizi e plebei;
saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia romana: paterfamilias, cliente, patrizi /plebei.

Unità 5
Roma: dalla conquista del Mediterraneo alla crisi della Repubblica

mettere a confronto i concetti di repubblica e cittadinanza nella civiltà romana e in quella attuale;
saper localizzare in senso geo storico le diverse fasi dell'esperienza romana;
descrivere le conseguenze socio - culturali del contatto tra Roma e il mondo ellenistico;
spiegare le cause della lunga crisi della repubblica romana;
saper mettere in relazione i cambiamenti economico - sociali e gli eventi politici;
saper operare confronti tra le istituzioni politiche romane e quelle delle civiltà antiche precedenti o contemporanee;
saper confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà romana e quelle odierne;
saper riconoscere i segni lasciati da Roma nell'ambito delle civiltà mediterranee;
saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia romana: fazioni, popolari / ottimati, cavaliere, pubblicano, tributo, liberto, veterano, villa / latifondo;
saper leggere e interpretare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni sugli eventi storici caratterizzanti il mondo romano.

Obiettivi minimi
descrivere i cambiamenti sociali successivi alla conquista del Mediterraneo;
saper localizzare in senso geo storico i territori conquistati da Roma del Mediterraneo;
spiegare le caratteristiche della riforma militare di Mario e le sue conseguenze sulla repubblica;
saper utilizzare termini e concetti relativi alla storia romana: cavaliere, tributo, liberto, veterano.

Unità 6 **Educazione alla cittadinanza**
saper valutare criticamente i concetti di razza e razzismo; mettere a confronto le caratteristiche dello stato antico con quelle dello stato moderno; mettere in relazione la vicenda storica del popolo ebraico e la sua originalità culturale con la formazione della cultura occidentale; valutare il concetto di cittadinanza, considerando la condizione di coloro che nelle società antiche ne erano esclusi; saper comparare il concetto di autonomia, proprio dei greci, con le altre modalità di rapporto con il potere elaborate dalle civiltà orientali; saper confrontare la forma di democrazia sviluppatasi nella civiltà greca e quella odierna, cogliendo analogie e differenze; mettere a confronto il significato storico e quello attuale dei concetti di repubblica e di cittadinanza; saper confrontare le istituzioni politiche della civiltà romana (magistrature e fazioni) e quelle odierne.
Obiettivi minimi saper valutare criticamente i concetti di razza e razzismo; valutare il concetto di cittadinanza, considerando la condizione di coloro che nelle società antiche ne erano esclusi; saper distinguere tra i concetti di democrazia diretta e democrazia rappresentativa; saper confrontare alcune istituzioni politiche della civiltà romana con quelle odierne.

☎🗁✆ **METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO (previste eventualmente a distanza):**

F = Lezione frontale classica
FDS = Lezione frontale a distanza sincrona
FDA = Lezione frontale a distanza asincrona
I = Lezione interattiva, articolata con interventi
D = Discussione in aula
De = Debating
L = Laboratorio
E = Esercitazione individuale
G = Lavori, esercitazioni di gruppo
M = Costruzione di mappe concettuali
P = Problem solving
EG = Esercitazione grafica
EN = Esercitazione numerica
EP = Esercitazione pratica
A = Utilizzo di audiovisivi
T = Analisi di testi, manuali, depliant
AF = Analisi di fonti e documenti
S = Stage
V = Visite guidate
SI = Supporti informatici
RP = Role play
FC = Flipped Classroom

(2) STRUMENTI DIDATTICI

T = Riferimento al testo in adozione
E = Svolgimento di esercizi di difficoltà graduale a svolgimento guidato
L= Esperienze in Laboratorio
F= Video
S = Software applicativi
IF = Immagini di fonti storiche

(3) STRUMENTI DI VERIFICA

S = Prova scritta
I = Interrogazione orale
T = Test
D = Interrogazione dialogata con la classe
P = Prova pratica
PG = Prova grafica
PL = Prova pratica di Laboratorio
SG = Prova scritta-grafica
R = Relazioni
G = Valutazione del lavoro di gruppo
PM = Prodotti multimediali
CR= Compito di realtà